



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Учись шахматам»**
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (краткосрочная)

*Составитель: Афанасьева Н.М.
педагог дополнительного образования*

г. Лениногорск, 2024 г.

Оглавление

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка. Нормативно-правовая база	4
Матрица образовательной программы.....	7
Учебный план по годам обучения	8
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	9
Содержание программы	18
Планируемые результаты.....	20
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	21
Содержание программы	22
Планируемые результаты.....	24

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	26
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	26
Формы промежуточной аттестации.....	32
Оценочные материалы (Приложение №1)	33
Рабочая программа воспитания (Приложение №2).....	37
Оценка результативности программы воспитательной работы.....	40
Методы оценки результативности выполнения программы.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	44
Список литературы	45
Сборник дидактических материалов и игровых заданий по шахматам (Приложение №3).....	46

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Учитесь шахматам »
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Афанасьева Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая, краткосрочная
5.4	Объем программы	Общий объем программы – 72 часа.
5.5	Цель программы	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
6	Форма обучения	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).
7	Результативность реализации программы	к концу обучения учащиеся будут знать названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность и сравнительную силу шахматных фигур, уметь ориентироваться на шахматной доске и играть каждой фигурой, уметь ставить шах и мат. Уметь сыграть короткую партию всеми фигурами;
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023г. 2024г.
9	Рецензенты	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Никто не пожалеет о времени,
отданном шахматам, ибо они
помогут в любой профессии.*

*Тигран Петросян,
Девятый чемпион мира по шахматам.*

Принято считать, что для изучения шахматной игры и достижения высоких результатов в ней, необходим особый талант и предрасположенность к логическому мышлению у ребёнка...не могу с этим не согласиться, но всё же, если рассматривать шахматы не только как спорт, но и как способ воспитания полноценного, всесторонне развитого человека, то такой подход ограничивает нас в том, чтобы искать пути подачи базовых шахматных знаний, которые подходили бы всем детям, желающим их изучать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** «Учитесь шахматам» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности программы:

Установка сделать из ребенка гроссмейстера - не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий. С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр оказалось возможно достичь решения сразу нескольких задач.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1 ход.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Адресат программы.

Программа «Учитесь шахматам» разработана для детей 7-9 лет (учащиеся 1-2 классов), желающих заниматься шахматами. Условиями отбора детей в объединение является желание научиться играть в шахматы. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. **По окончании обучения по ДООП «Учитесь шахматам» обучающимся рекомендуется продолжить обучение по программе «Шахматы в школе».**

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе включаются в основной состав группы.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах: Стартовый уровень, 1 год обучения – не менее 15 человек. Состав детей неоднородный, постоянный

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям, принятыми учреждением.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Группы набираются с учётом возрастных особенностей.

Объём программы - программа «Учитесь шахматам» рассчитана на 1 года обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 учебных часа.

Формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Программа «Учись шахматам»- здоровьесберегающая: из всего многообразия шахматного материала отобран материал максимально доступный для младших школьников.

На занятиях в группах спортивно-оздоровительного периода основополагающим является постулат "Шахматы без проигравших". Дети решают занимательные задания, на занятии нет проигравших, а учебные партии ученик разыгрывают с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, в которых положения для разыгрывания подбираются такие, чтобы ребенок обязательно обыграл педагога.

На занятиях предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, загадок и т. д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Форма организации учебного процесса позволяет решить две главные задачи: 1. Организация массового обучения детей шахматам.

2. Достижение определенных спортивных результатов.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять на первом этапе диагностику динамики развития детей, что дает право формирования группы.

Применяется разно-уровневый подход по возрасту, уровню мышления и характеру обучающихся.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программа может быть использована на спортивно-оздоровительном этапе обучения в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования и тренерами детских спортивных школ.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка составляет 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Периодичность занятий:

- 1 год обучения - по 1 академическому часу 2 раза в неделю, общий объем в неделю - 2 часа, 72 часа в год.

Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная \ короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.
- уметь ориентироваться на шахматной доске и играть каждой фигурой, уметь ставить шах и мат.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений; правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено поведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	72	32	40
Итого:	72	32	40

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	2	2	0	<i>групповая, коллективная</i>	<i>Викторина, практическая игра</i>
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	<i>групповая, коллективная</i>	Опрос, наблюдение. Беседа, показ и решение дидактических примеров и заданий.
3.	Ходы и взятия фигур.	18	9	9	<i>групповая, коллективная</i>	Опрос, наблюдение. Беседа, показ и решение дидактических примеров и заданий.
4.	Цель шахматной партии. Шах. Мат. Пат.	8	4	4	<i>индивидуальная, парная.</i>	Коллективный анализ работы, наблюдение Решение задач
5.	Рокировка. Цена фигур. Нападение и защита. Шахматная нотация. Правила игры в дебюте (начало партии)	8	4	4	<i>групповая, коллективная</i>	Тематический опрос
6.	Мат одинокому королю	6	3	3	<i>парная, подгрупповая</i>	Коллективный анализ работы, Наблюдение
7.	Тактические приемы.	8	4	4	<i>Коллективная, индивидуальная, парная.</i>	Беседа, тренинг, показ учебных примеров и позиций, решение задач по тактике.
8	Практическая игра всеми фигурами из начального положения.	8	2	4	Групповая, парная	Соревнование, разбор партий (индивидуально в ходе шахматного турнира)
9.	Промежуточная аттестация и итоговая аттестация.	4	2	2	<i>индивидуальная, групповая,</i>	Теоретический и практический зачет
10.	Воспитательные мероприятия.	9	1	8	<i>Коллективная</i>	Коллективный анализ работы. Тематический опрос
11.	Итоговое занятие	1	0	1	<i>Групповая</i>	Беседа. Подведение итогов учебного года
	Итого часов.	72	32	40		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный материал включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры» «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всем фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятия делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровые возможности. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли самостоятельно оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы, о том, что ладья, к примеу, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Примерная тематика курса

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Теория: Белые, черные, король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Начальное положение: (начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай какая фигура». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура ". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигур! надо сказать: "Секрет".

"Угадай какая фигура". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигура; ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет ". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч ". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следуе поймать.

3. ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Теория: Правила хода и взятия каждой фигуры, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветны слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение"- важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот,

кг побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигур, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой мат; передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом - фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенно; клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, она имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ШАХ. МАТ. ПАТ.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход,

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. *"Защита от шаха"*. Белый король должен ащититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли ма черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. РОКИРОВКА, ЦЕНА ФИГУР. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА, ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ, ПРАВИЛА ИГРЫ В ДЕБЮТЕ (НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ).

- **Теория:** Длинная и коротка рокировка и ее правила. Сравнительная ценность шахматных фигур.

- **Практика:** Нападение и защита, выгодный и невыгодный размен. Безопасность короля в практической игре.

6. МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.

Теория: Мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Практика: Постановка мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем, одной ладьей с заданной позиции.

7. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Теория: Основа шахматного мастерства-тактика. Основные тактические приемы, которые должны знать все игроки. Матовые комбинации Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика:

Решение задач и комбинаций по шахматной тактике с небольшим количеством фигур на доске (4-10 фигур).

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика:

Дидактические игры и задания

"*Два хода*". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Определение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Теория: Тесты по шахматам по итогам 1 полугодия

Практика: Карточки с дидактическими заданиями и задачами

Оборудование: Тесты для аттестации за 1 и 2 полугодия (приложение)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Подведение итогов года. Демонстрация лучших достижений учащихся. Планирование работы на следующий учебный год. Безопасность в летний период.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат):

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная \ короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений; правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	«Шахматные фигуры»	<ul style="list-style-type: none">• беседа• работа в парах- дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">• обратная связь• дидактические задания
2	«Основы шахматной игры»	<ul style="list-style-type: none">• ролевые и игры, работа в парах.• работа в группах.• рефлексия. графический метод. проектно конструкторский метод.	<ul style="list-style-type: none">• обратная связь.• игровая практика (турниры) Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) - итоговый контроль (апрель)

II. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие информационного обеспечения компьютеров, мультимедийного оборудования, видеопроектора, обучающих компьютерных программ (по возможности);
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе.
- набор шахматных электронных часов по количеству пар в группе.

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие детей навыков волевой регуляции.

Программа обучения предусматривает изучение теории шахмат в элементарном ее трактовании, широкий круг исторических вопросов и необходимый объем развития практических навыков обучающихся. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Если учесть всеобщую мировую тенденцию о включении шахмат в школьную программу, как обязательного предмета, то вопрос о методах преподавания становится более актуальным для современных тренеров, учителей и педагогов дополнительного образования.

Мне часто приходилось слышать, что тем детям, которые одарены определёнными умственными способностями в комплексе с трудолюбием и целеустремлённостью, суждено иметь успех в шахматном спорте. Если часть детей отсеивается из группы, объясняется это банальным выражением – “шахматы не для них...Васе надо в футбол играть, а Кате надо вязанием заниматься! Остались те, кто поумнее, сообразительнее и усидчивее”. А ведь процесс обучения,

является равным сотрудничеством преподавателя и подопечных! Так почему же существует устойчивая тенденция списывать всю ответственность на наличие (или отсутствие) определённых способностей детей (а вовсе не преподавателя!).

Возможно, когда мы ставим подобный диагноз, в этом есть определённый смысл, но это решать не нам и если у тех детей есть особые способности в других сферах, то они обязательно будут реализованы при должной поддержке. А наша с вами задача – тренеров и педагогов – подобрать ключ к каждому ребёнку, привить любовь к этой удивительной игре всех тех, кто проявляет к этому стремление!!!

Самым сложным в этой ситуации является признание того, что возможно, нам самим не хватает определённых знаний в области детской психологии, не хватает энтузиазма или желания искать альтернативные методы преподавания шахмат. Особенно это касается тренеров групп для начинающих.

Для того, чтобы грамотно подбирать материал, планировать ход занятия и увлекательно подавать знания, необходимо разобраться с кем именно мы имеем дело! Знание о том кого мы учим, будет основной подсказкой к тому, как это следует делать, чтобы было всем максимально интересно, а материал усваивался на 100 %.

Именно поэтому каждому педагогу и тренеру-преподавателю шахмат необходимо уверенно ориентироваться в видах интеллекта детей, типах темперамента и характера, а также в разновидностях усвоения знаний и возрастных особенностях своих подопечных! Эти знания станут основой, благодаря которой будет обеспечен максимальный успех обучения, конечно же, в комплексе с профессиональной компетентностью тренера, как шахматиста.

Так, если проводить занятия, основываясь только на теоретической подаче материала, то дети активного, чувствительного и коммуникативного типа быстро потеряют интерес, и как следствие, внимание будет рассеяно, дисциплина будет нарушена. Если же перенасытить занятия эмоционально и перестараться с второстепенными методами подачи материала, то дети могут не усвоить суть темы, так как будет не достаточно времени, чтобы углубиться в неё, к тому же, будет не просто утихомирить разыгравшихся детей. Чрезмерное стремление тренера научить детей всему и сразу, может привести к тому, что дети рецептивного склада потеряют логическую связь и в результате могут возникнуть серьёзные проблемы, так как подобным детям просто необходимо регулярно повторять пройденный материал, когда как детям коммуникативного склада следует задавать больше вопросов, из чего следует, что тренеру просто необходимо регулярное проведение викторин, небольших конкурсов и.т.п. Подобных примеров и нюансов очень много и это если учитывать только типы темперамента, а ведь ещё есть такие факторы, как типы интеллекта и типы усвоения знаний в сочетании с возрастными особенностями учащихся. Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что каждое занятие должно быть продуманно и составлено из аспектов, которые будут удовлетворять потребности каждого подопечного. В этом заключается главный секрет преподавания шахмат, особенно для начинающих. Со временем, естественно может отпасть такая острая потребность в подобных вспомогательных методах преподавания, но я рекомендую всё же использовать элементы этих идей в любом возрасте и для любого уровня, что сделает занятия насыщенными и эффективными.

Что же может помочь разнообразить занятия шахматами и помочь усвоению материала начинающим чемпионам? Лично я применяю в своей тренерской практике. Ниже приведены условные названия подобных методов:

- арт-брейки(короткие перерывы с элементами творчества).
- плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием в игровой увлекательной форме).
- спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта).
- шахматные викторины с подсчётом заработанных очков.

-сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, не зависимо от его силы. Тренер курирует и помогает (не подсказывает).

Суть подобных перерывов заключается в том, чтобы отвлечь учащихся от напряжённой мыслительной деятельности, подготовив тем самым базу для восприятия знаний, уже свежим взглядом. Но одной из важных причин данного метода заключается в том, чтобы удовлетворить эмоциональные потребности детей с разными типами восприятия информации. К подобным занятиям необходимо применять творческий подход. Да, это действительно сложнее, чем обычный монотонный урок, перенасыщенный теоретическими знаниями, на котором, порой, можно уснуть от скуки. Думаю, что каждому педагогу следует подойти серьёзнее к подбору форм и методов обучения игры в шахматы ведь в наши обязанности входит не только воспитать профессионала, но и полноценную личность, которая будет равняться на своего тренера-наставника, готового совершенствовать своё мастерство и открытого к новой информации, умеющего с мастерством донести её до своих подопечных!

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- ✓ правилам игры; - элементарной технике реализации перевеса. По мере освоения программы используются:
- ✓ частично-поисковые методы;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ методы контроля и самоконтроля;
- ✓ работа с литературой;
- ✓ методы стимулирования и мотивации;

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат):

- ✓ к концу обучения дети приобретут следующие знания и навыки:
- ✓ Особенности различных стадий шахматной партии.
- ✓ Основы стратегии и тактики борьбы, наиболее элементарные приемы планирования и реализации.
- ✓ Теоретические сведения по разделам и задания к ним.
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).
- ✓ Научатся правильно вести себя за доской.
- ✓ Вести краткую запись шахматной партии.
- ✓ Матовать одинокого короля двумя ладьями, королем и ферзем, короле ладьей.
- ✓ Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 2х 3х-ходовые продолжения.

Механизм отслеживания результатов:

- ✓ Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
- ✓ Текущий:
- ✓ оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме набл
- ✓ дидактические задания, задачи:
- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала реального выполнения;
- ✓ пооперационный: правильность, полнота и последовательность выполнения

- операций, входящих в действие;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия опирающийся на понимание принципов его построения;

Контрольный срез ЗУН:

- ✓ промежуточный контроль (декабрь)
- ✓ итоговый контроль (май)
- ✓ практические работы;
- ✓ шахматные турниры

Самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания - незнания», свои потенциальных возможностей, а также осознание проблем, происходит в процессе разбора сыгранных партий.

Форма обучения:

Очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Соревнования; -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом; -мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия.	- соревнования; - спартакиады; -участие в дружеских турнирах ДЮСШ по шахматам городов - Республики Татарстан; -мастер-класс; - открытые занятия.

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся. 	<p>Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.</p>
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика. 	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи

		<p>взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>других учеников и педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объем и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую</p>
---	---

	<p>атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p>
--	--

По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

Одним из путей реализации потенциала детей и подростков при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разноуровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Технологии и формы обучения

теоретические занятия;
 практические занятия;
 работа в парах;
 коллективная работа;
 познавательные игры;
 решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
 дидактические игры и задания, игровые упражнения;
 участие в турнирах и соревнованиях

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение учебного года результативность обучение контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу, шахматных турниров. Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания с контролем времени 1 минута, задачи разного уровня сложности. Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (апрель).

Весь учебный материал разбит на блоки. После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся основным видом проверки на занятиях является *текущий контроль*, который позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их интересы и способности.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве подготовки ребенка и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Собрать наиболее полную информацию о полученных знаниях, а следовательно, вовремя

внести коррективы в работу помогает тематический контроль, который показывает необходимость повторения и учет итогов по пройденной теме в целом. Педагог должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебного процесса.

Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания, задачи разного уровня сложности. Устные задания осуществляются в виде шахматных тестов, письменные работы выполняются в форме письменных решений заданий по карточкам, игровых заданий, в которых нужно оказать помощь героям сказок.

Завершается изучение курса итоговым шахматным турниром, в ходе которого учащиеся систематизируют полученные знания.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточных и итогового тестов (конец учебного года) по трем уровням низкий, средний и высокий. Результаты фиксируются в журнале учебной группы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: конкурс, контрольный срез, открытое занятие, шахматный турнир.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;

Для определения результативности занятий кружка промежуточный контроль осуществляется в форме участия в шахматном турнире, участия в конкурсах. По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Блоки программы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Ходы фигур. Правила игры	Не различает ходы шахматных фигур или с затруднением ходит шахматными фигурами, не владеет шахматной нотацией.	Без подсказки ходит всеми Фигурами.	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией, приемами нападения и защиты
Начало шахматной партии	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, начинает играть крайними пешками, не борется за центр, не развивает фигуры.	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, захватывает центр, развивает фигуры.	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, захватывает центр, развивает фигуры, умеет записывать шахматную партию
Мат королю одинокому	Не владеет алгоритмами постановки мата одинокому королю.	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 15 ходов, находит наилучший кратчайший вариант.
Окончания партии	Не владеет правилом «Квадрата». Не знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях.	Знает правило «Квадрата». Знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях: сдвоенные пешки, крайние, изолированные, проходная пешка и др.	Знает правило «Квадрата». Знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях: сдвоенные пешки, крайние, изолированные, проходная пешка и др. и применяет на практике.
Решение задач в 1 ход	Не справляется заданием	Самостоятельно решает задачи, находит верные решения	Самостоятельно решает задачи, находит верные решения. Участвует в конкурсах решения задач.

в) Мат

г) Рукопожатие

9. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

а) Пат

б) «Вечный шах»

в) Мат

г) Ничья

10. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

а) Слоном

б) Конём

в) Ферзём

г) Ладьёй

Ответы на вопросы тестовых заданий 2 полугодие

- 1) А 2) Г 3) Г 4) В 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) В
10) В

Мониторинг усвоения знаний учащимися по программе «УЧИТЕСЬ ШАХМАТАМ»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Промежуточный			Итоговый			Итог по результатам мониторинга		
		Теоретическая	Практическая	Итог	Теоретическая	Практическая	Итог	Переведен на 2 год	Выпускается	Остается на 1 год
ИГР. 1 г.о.										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

П- полностью освоившие образовательную программу

Н- в необходимой степени освоившие образовательную программу

НП- не освоивших образовательную программу

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Учитесь шахматам» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

- Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области декоративно-прикладного искусства - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечены в занятия декоративно-прикладного искусства, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)
Дата _____ Педагог _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Балашова Шахматная азбука. Первая ступень. Вторая ступень. Москва 2010г.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, АСТ. 2000.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2000.

Электронные ресурсы

1. Мультфильм «Приключение в шахматном королевстве» (При поддержке академии шахмат).
2. Викторина «шахматы» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>
3. Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео <http://chesswood.ru/>
4. Развивайте логику, мышление и кругозор на ЛогикЛайк — онлайн-занятия на [LogicLike.com](https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/1/1/problem/75968/382224970)
<https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/1/1/problem/75968/382224970>
5. Профессионально о шахматах <https://chesspro.ru/>
6. Тренируйся. Учись. Играй. Улучшайте свою игру <https://chesstempo.com/>
7. Федерация шахмат России <http://ruchess.ru>
8. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shahmatnye-skazki-dlya-detej/>
9. Тест «Определение уровня игры Шахматный путь» <https://chessway.ru/skills>
10. Шахматная коллекция Renault <https://ruchess.ru/library/>
11. Виртуальная шахматная библиотека «Whychess.ru» <https://whychess.ru/contact.html>
12. Шахматные онлайн-уроки <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>
13. Аналитические и игровые программы (платформы) Lichess <https://lichess.org/>, Chessking <https://play.chessking.com/>
14. Викторина по шахматам <https://liketest.ru/raznoe/viktorina-na-temu-shahmaty-s-otvetami.html>

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Шахматные сказки

Сказки про шахматы это один из методов обучения

Как сказки про шахматы помогут в обучении детей игре?

Сказки – это своеобразный язык общения между взрослыми и детьми и еще один эффективный метод обучения детей шахматам. Читая сказку, процесс обучения шахматам проходит непринужденно и погружает в фантастический мир сказки, где каждый ребёнок может ощутить себя героем сказки и в занимательной форме изучить правила игры в шахматы.

«СКАЗКА ПРО ШАХА И ПРО ШАХМАТЫ»

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота

отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные.

Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не всё, то золото, что блестит!» - мудрец отвечает.

Посмотрел внимательно царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско.

Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»

Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» - объяснил царю правила игры, и они начали сражение. И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. Мудреца велел шах по царски наградить.

Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей бывлой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» Сражение ведь кончилось на этом.

А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб.

С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

Сказка о том, как на Руси в шахматы играли.

Вы ещё помните про царя? Так вот. Увлёкся царь игрой в шахматы, что и думать позабыл о войнах. Соседи-короли даже удивлялись, куда это пропал их грозный сосед, почему давно обижать их не приходит.

И решили соседи напроситься к великому государю на чай и пироги. Удивительно радушно принял дорогих гостей царь. Накормил их пирогами и пряниками, напоил чаем индийским и пригласил в свой царский кабинет. А там на великолепном резном столе стояли красивые шахматные фигуры.

Подивились гости этой мудрой забаве, научились с помощью грозного царя правилам игры.

Всем королям подарили по набору шахмат. Разъехались гости, и каждый увёз в свою

страну прекрасную игру – шахматы. Преодолели шахматы и глубокие моря, и горячие пески. Долго-долго путешествовали они в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и непроходимые пустыни.

Поэтому в нашу страну дорогим гостям-шахматам на кораблях-ладьях через моря-океаны пришлось плыть.

В честь этого путешествия даже одна шахматная фигура стала называться ладьёй. Наконец, оказались шахматы в нашем государстве. И вскоре стали любимой игрой. А гости, приезжавшие в Россию, говорили, что никто в мире не искусен в игре так, как россияне.

Уж если на русской земле и не изобрели шахматы, то играли в них с преудовольствием великим. И очень много сделали русские мастера для развития и прославления шахмат.

В наши края «шатрандж» (шахматы) попали прямо с Востока в VII веке. Купцы русские – народ любопытный и до чудес охочий. Вот и привезли они на своих ладьях, пропахших солью и восточными пряностями, шкатулки с игрушечными воинами, слонами, королями. Сразу полюбилась нашим людям новая игра. Русский человек торопиться и суетиться не любит, у него всегда найдётся времечко полежать на печке да поразмыслить над шахматной задачкой. Быть может, и Илья Муромец не вставал с печи целых тридцать лет и три года, из-за того, что никак не мог решить шахматную задачу. А когда решил – встал, расправил плечи и пошёл решать другие важные дела, которых так много накопилось на земле русской.

Особенно много умельцев сыграть в шахматы было среди воинов-богатырей. Об этом даже в былинах сказано. Вот Ставр Годинович не только сам умел играть, но «ещё его молода жена Василиса Микулична хорошо играла в шашки да шахматы». А когда беда случилась, и попал Ставр в плен к князю Владимиру, то молодая жена собрала верную дружину и пошла мужа выручать:

Тридцать молодцов-стрельцов,
тридцать удальцов-шахматистов,
тридцать удальцов-песенников.

Сама переделась в костюм заморского посла, да и отправилась в гости к князю Владимиру. Попировали и решили в шахматы поиграть. Условились: кто проиграет в шахматы – тому лезть под стол, на котором играли.

Первую заступь (партию) заступовали,

И ту посол поиграл (выиграл).

Другую заступь заступовали,

И другую заступь посол же поиграл,

Третью заступь заступовали –

Шах, да и мат, да и под доску...

«И молодой гость, посланник суровый, обыграл князя Владимира».

Князь Владимир должен был лезть под стол и оттуда кукарекать да обиды терпеть. Конечно, под стол он не полез, Но Ставра Годиновича к великой радости посла-Василисы, из заточения пришлось выпустить!

...По другой версии посол обыграл всех и сговорил:

«Никто в Расеи не мог меня обыграть. один-то меня и обыгрывал Ставр Годинович, когда я бывал во Чернигове, один-то меня обыгрывал...»

Пришлось самому Владимир-князю Стольно-Киевскому в подземелье ходить и выпускать Ставра из погребов глубоких. И сговаривал Ставру посол заморский:

«Помнишь ли, молодец Ставр сын Годинович, как мы с тобой живали во Чернигове?...»

Народный любимец гуслиар и купец Садко прибыл однажды во дворец магараджи. Магараджа захотел получить волшебного коня Садко. А Садко же пленился птицей Феникс. Конечно, сели играть в шахматы. Хитрый магараджа велел танцевать красивым баядеркам, петь песни.

Ему хотелось, чтобы Садко меньше на доску глядел. Но и у Садко был помощник – старик Трифон. Ударили они по струнам гуслей. Вместе заманили в ловушку магараджу. Вернулись Садко и Трифон домой в Новгород, где вскоре весь город слушал трели птицы Феникс.

Сказка о храбром воине - Пешке



В некотором царстве, в шахматном государстве жил да был великий Белый Король.

И была у Короля армия. Служили в этой армии смелые офицеры, быстрые кони, грозные ладьи и ловкие пешки. И всегда рядом с королем стояла Великая Королева.

Каждая пешка мечтала когда-нибудь стать такой же Великой Королевой.

Однажды Король Черного королевства вызвал Белого Короля на битву. Белый Король был благороден и смел. Он с радостью и без страха принял вызов.

Наступил решающий день.

Оба короля построили свои войска.

Среди белых пешек - солдат стояла в строю и пешка Е-2. Как и другие, она тоже мечтала совершить подвиг, пройти все поле битвы и стать Королевой.

Пешка мечтала и представляла, как она будет помогать своему Королю и, может быть, даже спасет его.

По приказу короля Е2 первая кинулась в бой. Она сразу прыгнула на вторую линию фронта и твердо встала на Е4.

Бой длился долго. Соперники были одинаково сильны. Но, главное, у Черного Короля не было такой проворной и смелой пешки.

Рядом погибали другие фигуры. С обеих сторон были потери.

Пешке Е2 везло. Она шла и шла вперед.

Погибла, защищая короля, Великая Белая Королева. Казалось, всё пропало, разгром

неизбежен.

Каждую минуту черные могли объявить Белому Королю мат.

Пешка напрягла все свои силы и проскочила через вражеское поле. А это означало, что она стала Королевой!

Пешка- Королева придала белой армии новые силы. В этом бою благодаря новой Королеве, белые одержали победу.

Маленькая, незаметная пешка спасла Короля.

Никогда не нужно терять надежду на лучшее и бороться, даже когда кажется, что все потеряно.

**Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год
группа 1 (1год)**

1. Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учитесь шахматам»:

Начало учебного года – 10.09.2024 г.

Конец учебного года – 29.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	10.09.2024	26.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	29.05.2025	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 17 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 18 апреля 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 6 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

6. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

**Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год
группа 2 (1год)**

1. Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учитесь шахматам»:

Начало учебного года – 9.09.2024 г.

Конец учебного года – 28.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	9.09.2024	30.12.2024	15	15
2-ое полугодие	13.01.2025	28.05.2025	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 17 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 18 апреля 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 6 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

6.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

7.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год

Сроки	План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей			«Шахматный этикет»	Беседа «Экстремизму- нет!»		
Октябрь			Викторина «Безопасность на дороге»				«Из детских руч-частичку теплоты» Участие в акции посвящённой к Дню пожилых людей
Ноябрь	Посвящение в шахматисты	Акция ко дню матери «И это все о ней»		Квест игра по проф. ориентации			
Декабрь			Новогодние мероприятия. Игровая программа «Новый год в шахматном королевстве»			Организация участия в соревнованиях	
Январь		Профессии будущего			Эвакуация		Участие в конкурсах.

Февраль	«Масленица»			Познавательное мероприятие «А ну ка мальчики»			
март			Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз»			Викторина «8 марта в мире шахмат. Женщины - чемпионы игры в шахматы»	Квиз «Эко? Логично!»
Апрель			Участие в конкурсах, выставках, онлайн-турнирах			Турнир «Чемпион группы»	
Май	Экскурсия в природу (парк, лесопарк) с приглашением родителей учащихся			Безопасное поведение летом	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		